



CURRICULUM VITAE DI

INFORMAZIONI PERSONALI	Simonetta D'Amico Dipartimento di Scienze cliniche applicate e biotecnologiche Università degli Studi dell'Aquila P.za S. Tommasi 1, Coppito, 67100 L'Aquila recapito istituzionale +39.0862.433308 mail: simonetta.damico@univaq.it
POSIZIONE ATTUALE	Professoressa Ordinaria, SSD M-PSI/04, Università degli Studi dell'Aquila.
ISTRUZIONE E FORMAZIONE	Laurea con Lode in Lettere e Filosofia, tesi sperimentale in Psicolinguistica, Università degli Studi di Roma "La Sapienza", (1985) Perfezionamento in <i>Linguistica Italiana</i> , Corso diretto dal Prof. Raffaele Simone presso il Dipartimento di Linguistica dell'Università La Sapienza di Roma, (1988) Corso per <i>Tecnici Interpreti della lingua Italiana dei segni (L.I.S.)</i> , organizzato dalla Regione Lazio, consulenza scientifica dell'Istituto di Psicologia del CNR di Roma conseguendo il diploma di Tecnico della Lingua Italiana dei Segni, (1988) Borsa di studio presso l'Istituto di Psicologia di Roma del CNR, per svolgere una ricerca, coordinata dalla dott.ssa Virginia Volterra, sull'impiego delle nuove tecnologie nell'analisi e descrizione del processo di acquisizione della lingua italiana, (1990) Corso per <i>Interpreti della lingua Italiana dei Segni (L.I.S.)</i> organizzato dall'associazione SILIS. (1996) 2000 Collaboratore esterno dell'Istituto di Psicologia del CNR di Roma incarico di ricerca "Abilità cognitive in bambini con sviluppo patologico o atipico" per la messa a punto e sperimentazione di un protocollo di valutazione delle abilità cognitive e linguistiche di bambini normali nella fascia di età compresa tra i 3 e i 12 anni". 1996 Collaboratore esterno dell'istituto di Psicologia del CNR di Roma, incarico di ricerca "Analisi della competenza linguistica delle persone sorde attraverso prove opportunamente strutturate con particolare riferimento agli aspetti morfologici. Discussione con insegnanti e terapeuti per stesura curricula formativi". Visiting Scholar presso il Center for Research in Language, Università di California, San Diego, per ricerche cross-linguistiche e creazione di setting sperimentali, sotto la direzione Prof. Elizabeth Bates, (5-18/01/1997; 29/06-13/08/1998; 12-28/12/2000; 10-29/7/2002; 15/01/2003).
ESPERIENZA PROFESSIONALE ACCADEMICA	2020- Prof.ssa I fascia SSD M-PSI/04, Università degli Studi dell'Aquila. 2005- 2019 Prof.ssa II fascia SSD M-PSI/04, Università degli Studi dell'Aquila. 1996-2005 Posizione di comando presso Università La Sapienza di Roma, Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, sul progetto di ricerca "Studi dei processi di elaborazione del linguaggio in tempo reale", coordinato dalla Prof.ssa A. Devescovi. 2002-2004 co.co.co Progetto di ricerca "Conoscenze e abilità implicate nell'acquisizione della letto-scrittura", Università degli Studi La Sapienza di Roma, Facoltà di Psicologia 2.
ESPERIENZA PROFESSIONALE CLINICA	



ATTIVITÀ DIDATTICA	<p>Negli ultimi 20 anni ha svolto attività didattica nell'ambito del S.S.D. Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, settore scientifico disciplinare M-PSI/04, su tematiche ad esso correlate ed attinenti al settore concorsuale 11/E2, presenti nei corsi di Laurea Magistrale e Laurea Triennale in Psicologia, Scuole di Specializzazioni, Master Universitari e Scuole di Dottorato di Ricerca presso l'Università degli studi dell'Aquila.</p> <p>Dal 2005 è titolare, presso l'Università degli studi dell'Aquila degli insegnamenti di: <i>Psicologia dello sviluppo</i> (CL Scienze Psicologiche Applicate); <i>Psicopatologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione</i> CLM in Psicologia Applicata, Clinica e della Salute); <i>Psicologia dello sviluppo e dell'educazione</i> e <i>Sviluppo del Linguaggio tipico e Atipico</i> (CL in Logopedia);</p> <p>Dal 2008 insegna presso il Conservatorio Statale di Musica Alfredo Casella di L'Aquila. <i>Psicologia dello sviluppo</i>, nel corso biennale di Specializzazione in Musicoterapia.</p> <p>Svolge attività di orientamento e tutoraggio per tirocinio formativo e Tesi di Laurea del Corso di Laurea in Scienze Psicologiche Applicate e del Corso di Laurea in Psicologia Applicata, Clinica e della Salute.</p> <p>E' Tutor di studenti di dottorato e revisore di tesi di dottorato.</p>
ATTIVITÀ SCIENTIFICA	<p>Dal 2008 Responsabile del <i>Laboratorio dei Processi Socio-Cognitivi nell'Arco di Vita</i>, Università degli Studi dell'Aquila</p> <p>Membro del Collegio dei docenti del Dottorato di Ricerca in Medicina Sperimentale, curriculum <i>Neuroscienze di base e cliniche</i>, DISCAB, Università degli Studi dell'Aquila.</p> <p>Socio fondatore e Past-President dell'Associazione Scientifica <i>Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical Populations</i> CLASTA.</p> <p>Membro del Comitato tecnico scientifico della Consensus Conference sui Disturbi del linguaggio, a cura di FLI e CLASTA</p> <p>Le linee di ricerca sono indirizzate all'approfondimento di quattro aree tematiche proprie della psicologia dello sviluppo e dell'educazione: <i>Sviluppo linguistico e socio-cognitivo</i> <i>Adattamento positivo nel ciclo di vita</i> <i>Sviluppo del pensiero creativo.</i> <i>Orientamento scolastico e Carrier Development.</i></p>
INCARICHI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI	<p>2019- Presidente del CL Scienze Psicologiche Applicate, Dipartimento Discab, Università degli studi di L'Aquila</p> <p>2016- Delegata all'Orientamento Area della Psicologia del dipartimento DISCAB, Univaq.2021</p> <p>Presidente della Commissione Comunicazione e Sito web del Dipartimento DISCAB, Univaq</p> <p>2017-2019 Presidente del CLM Psicologia applicata, clinica e della salute, Dipartimento Discab, Università degli studi di L'Aquila</p> <p>2008-2011 Delegata dell'Ateneo dell'Aquila come Coordinatrice del MASTER interateneo in Psicologia Scolastica, in collaborazione con l'Ateneo di Chieti, Ufficio Scolastico Regionale, Regione Abruzzo, e con l'Ordine degli Psicologi-Abruzzo.</p> <p>2010-2011 Coordinatrice del MASTER in Psicologia Scolastica istituito dalla Facoltà di Psicologia dell'Università degli studi di L'Aquila, finanziamento Regione Abruzzo.</p> <p>2008-presente Responsabile del Laboratorio dei Processi Socio-Cognitivi nell'Arco di Vita, Università degli studi di L'Aquila.</p> <p>2009-2010 Membro dell'Osservatorio Permanente sul Terremoto dell'Università degli studi di L'Aquila, istituito con Decreto Rettorale n.1120/2009.</p> <p>2008-2012 Delegata rappresentante della Facoltà di Psicologia, dell'Università degli studi di L'Aquila, all'Osservatorio Regionale Permanente sul Bullismo, Ufficio</p>



	scolastico regionale-direzione Generale L'Aquila.
--	---

<p>RUOLI EDITORIALI AFFERENZA A SOCIETA' SCIENTIFICHE</p>	<p>E' attualmente membro ed è stato membro per l'attività scientifica delle seguenti Società: -Associazione Italiana di Psicologia (AIP) Sezione Psicologia dello sviluppo e dell'educazione -Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical Populations (CLASTA) -European Association for Child Development (EACD) -International Association Child Language (IASCL) -International Pragmatic Association (IPRA) -European Association for Research on Adolescent (EARA)</p> <p><i>Membro dell' Editorial Board di RIPLA, Journal of Applied Psycholinguistic, Handing Editor di Cognitive Processing -International Quarterly of Cognitive Science.</i></p>
--	--

<p>ULTERIORI INFORMAZIONI SOMMARIO RISULTATI SCIENTIFICI</p>	<p style="text-align: center;">Sommario dei risultati scientifici (marzo 2021) (Scopus Author ID: 7004136643 http://orcid.org/0000-0002-4418-4978)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>Google Scholar</i></th> <th><i>Scopus</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Numero totale di citazioni</td> <td style="text-align: center;">2854</td> <td style="text-align: center;">1539</td> </tr> <tr> <td>h-index</td> <td style="text-align: center;">21</td> <td style="text-align: center;">17</td> </tr> <tr> <td>ih-index 10</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		<i>Google Scholar</i>	<i>Scopus</i>	Numero totale di citazioni	2854	1539	h-index	21	17	ih-index 10	32	
	<i>Google Scholar</i>	<i>Scopus</i>											
Numero totale di citazioni	2854	1539											
h-index	21	17											
ih-index 10	32												

<p>PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE SELEZIONE</p>	<p><i>Volumi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D'Amico S., Piccardi L. (a cura di, 2019) <i>Psicologia per insegnare</i>, Zanichelli, Bologna. ISBN 978-88-08-52049-4 2. D'Amico S., Devescovi A. (a cura di, 2013) <i>Psicologia dello sviluppo del linguaggio</i>, Il Mulino, Bologna. ISBN 978-88-15-24579-3 3. D'Amico S., Devescovi A. (2012) <i>Comunicazione e linguaggio nei bambini</i>. Carocci Editore. ISBN 978-88-430-62454 4. L. Piccardi & D'Amico S. (2011) <i>Casi classici della Psicologia</i>. Springer –Verlag Italia, Milano, traduzione e curatela del libro di Geoff Rolls "Classic Case studies in Psychology" ISBN 978-88-470-1922-5 DOI 10.1007/978-88-470-1923-2 5. Piccardi L., Pizzamiglio MR, Bianchini F, Palermo L, Riseti M, Zompanti L, Guariglia C, D'Amico S. (2011). <i>Come impariamo a muoverci nell'ambiente? Esercizi per bambini dai 5 ai 10 anni</i>. Springer –Verlag ITALIA. ISBN: 978-88-470-1749-8, doi: 10.1007/978-88-470-1750-4 <p><i>Contributo in volume (capitoli o saggi)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Palmiero M., D'Amico S. (2019) <i>Processi cognitivi, affettivi, motivazionali e di personalità nella promozione del successo scolastico</i>. In D'Amico S., Piccardi L. (a cura di, 2019) <i>Psicologia per insegnare</i>, Zanichelli. ISBN 978-88-08-52049-4 7. Brighi A., D'Amico S. (2019) <i>I bullismi: caratteristiche e modelli di intervento</i>. In D'Amico S., Piccardi L. (a cura di, 2019) <i>Psicologia per insegnare</i>, Zanichelli ISBN 978-88-08-52049-4 8. Piccardi L, Tanzilli A, Rosella M, Bartonek A, D'Amico S., Guariglia C. (2016). <i>Topographical working memory: differences in pointing versus performing a pathway in 4-5 years-old children</i>. In (Eds) <i>Horizons in Neuroscience</i> Vol. 26. New York: Nova Science Publishers
--	---



9. **D'Amico S.**, Albano S., Cattani D. (2012). *Comprensione delle emozioni e qualità delle relazioni sociali in età scolare*. In: Osservatorio Regionale sul Bullismo. Analisi Multidimensionale del fenomeno Bullismo. NAPOLI: Tecnodid Editrice, ISBN: 978-88-86100-94-6
10. **D'Amico S.** (2012). *L'età evolutiva in emergenza*. In: Ardino V., Bollini A., Calafiore P., Cerbo R., D'Amico S., Di Marcantonio G., Leonardi E., Mazza M., Noacco E., raspa R., Sami C.. Orientamenti per la protezione dei bambini e degli adolescenti nelle emergenze in Italia. EditPress edizioni, ISBN: 889037403-9
11. Albano, S., Marano, A., **D'Amico S.**, Devescovi, A. (2012). *Relation between comprehension of text and syntactic complexity in preschoolers and scholar's traditional narratives*. In: XV European Conference on Developmental Psychology ECDP . 20110823, BOLOGNA:Medimond, ISBN: 978-88-7587-636-4, doi: 20110823
12. **D'Amico S.**, Marianella M. (2011) *Aspetti psicologici e qualità della vita*. In Osservatorio sul terremoto dell'Università degli studi dell'Aquila (a cura di) Il Terremoto dell'Aquila. Analisi e riflessioni sull'emergenza, pg 117-133, Edizioni L'UNA. ISBN: 978-88-96319-15-4
13. Marano, A., Albano, S., Baumgartner, E., Devescovi, A., **D'Amico, S.** (2010) *Complessità linguistica e attribuzione di stati interni nelle narrative infantili: il ruolo dell'età e del contenuto e motivo delle storie*. In E. Baumgartner (a cura di), Gli esordi della competenza emotiva. Strumenti di studio e valutazione. LED, Milano, ISBN: 978-88-7916-461-0

Articoli su riviste internazionali peer reviewed:

14. Piccardi, L., Bocchi, A., Palmiero, M., Boccia, M., **D'Amico, S.**, & Nori, R. (2020). Chatting while walking does not interfere with topographical working memory. *Brain Sciences*, 10, 811. DOI: 10.3390/brainsci10110811
15. Palmiero, M., Nori, R., Piccardi, L., **D'Amico, S.** (2020). Divergent thinking: the role of decision-making style. *Creativity Research Journal* (Epub ahead of print). DOI: 10.1080/10400419.2020.1817700
16. Bocchi, A., Palermo, L., Boccia, M., Palmiero, M., **D'Amico, S.**, Piccardi, L. (2020) Object recognition and location: Which component of object location memory for landmarks is affected by gender? Evidence from four to ten year-old children *Applied Neuropsychology: Child*, 9 (1), pp. 31-40. DOI: 10.1080/21622965.2018.1504218
17. Palmiero M, Piccardi L, Giancola M, Nori R, **D'Amico S**, Olivetti Belardinelli M. (2019) The format of mental imagery: from a critical review to an integrated embodied representation approach. *Cogn Process*. 2019 Aug;20(3):277-289. doi: 10.1007/s10339-019-00908-z. Epub 2019 Feb 23.
18. Palmiero, M., Giulianella, L., Guariglia, P., Boccia, M., **D'Amico, S.**, Piccardi, L. The dancers' visuospatial body map explains their enhanced divergence in the production of motor forms: Evidence in the early development (2019) *Frontiers in Psychology*, 10, art. no. 768. DOI: 10.3389/fpsyg.2019.00768
19. Boccia, M., Vecchione, F., Di Vita, A., **D'Amico, S.**, Guariglia, C., Piccardi, L. Effect of Cognitive Style on Topographical Learning Across Life Span: Insights From Normal Development (2019) *Child Development*, 90 (2), pp. 462-470. DOI: 10.1111/cdev.13184
20. Palmiero, M., Giulianella, L., Guariglia, P., Boccia, M., **D'Amico, S.**, Piccardi, L. Corrigendum: The dancers' visuospatial body map explains their enhanced divergence in the production of motor forms: Evidence in the early development



(2019) *Frontiers in Psychology*, 10 (MAY), art. no. 1274, . DOI: 10.3389/fpsyg.2019.01274

21. Bocchi, A., Giancola, M., Piccardi, L., Palmiero, M., Nori, R., **D'Amico, S.** How would you describe a familiar route or put in order the landmarks along it? It depends on your cognitive style!(2018) *Experimental Brain Research*, 236 (12), pp. 3121-3129. DOI: 10.1007/s00221-018-5367-3
22. Piccardi, L., Palmiero, M., Bocchi, A., Giannini, A.M., Boccia, M., Baralla, F., Cordellieri, P., **D'Amico, S.** Continuous environmental changes may enhance topographic memory skills. Evidence from l'aquila earthquake-exposed survivors (2018) *Frontiers in Human Neuroscience*, 12, art. no. 318. DOI: 10.3389/fnhum.2018.00318
23. Pino M. C., Mariano M., Peretti S., **D'Amico S.**, Masedu F., Valenti M. & Mazza M.(2018) When do children with autism develop adequate social behaviour? Cross-sectional analysis of developmental trajectories, *European Journal of Developmental Psychology*, ISSN: 1740-5629 (Print) 1740-5610 (Online) Journal homepage: <http://www.tandfonline.com/loi/pedp20>
24. Boccia, M., Rosella, M., Vecchione, F., Tanzilli, A., Palermo, L., **D'Amico, S.**, Guariglia, C., Piccardi, L. Enhancing allocentric spatial recall in pre-schoolers through navigational training programme (2017) *Frontiers in Neuroscience*, 11 (OCT), art. no. 574,. DOI: 10.3389/fnins.2017.00574
25. Piccardi L., Palmiero M., Nori R., Baralla F., Cordellieri P., **D'Amico S.** (2017). Persistence of Traumatic Symptoms after 7 Years: Evidence From Young Individuals Exposed to the L'Aquila Earthquake. *JOURNAL OF LOSS & TRAUMA*, ISSN: 1532-5024 doi.org/10.1080/15325024.2017.1328243
26. Palmiero, M., Nori, R., Rogolino, C., **D'Amico, S.**, Piccardi, L. Sex differences in visuospatial and navigational working memory: the role of mood induced by background music(2016) *Experimental Brain Research*, 234 (8), pp. 2381-2389. DOI: 10.1007/s00221-016-4643-3
27. Boccia, M., **D'Amico, S.**, Bianchini, F., Marano, A., Giannini, A.M., Piccardi, L. Different neural modifications underpin PTSD after different traumatic events: an fMRI meta-analytic study(2016) *Brain Imaging and Behavior*, 10 (1), pp. 226-237. DOI: 10.1007/s11682-015-9387-3
28. Piccardi, L., Marano, A., Geraci, M.A., Legge, E., **D'Amico, S.** Differences in coping strategies of preadolescents with and without exposure to the L'Aquila (Central Italy) 2009 earthquake [Differenze nella scelta delle strategie di coping in preadolescenti esposti e non esposti al sisma dell'Aquila del 6 aprile 2009](2016) *Epidemiologia e Prevenzione*, 40 (2), pp. 53-58. DOI: 10.19191/EP16.2S1.P053.049
29. Piccardi, L., Boccia, M., Colangeli, S., Bianchini, F., Marano, A., Giannini, A.M., Palmiero, M., **D'Amico, S.** Neuro-functional alterations due to PTSD after environmental disasters: fMRI evidence and clinical suggestions (2016) *Journal of Psychopathology*, 22 (3), pp. 165-171.
30. Palmiero, M., Nori, R., Rogolino, C., **D'Amico, S.**, Piccardi, L. Situated navigational working memory: the role of positive mood (2015) *Cognitive Processing*, 16, pp. 327-330. DOI: 10.1007/s10339-015-0670-4
31. Piccardi, L., Palermo, L., Bocchi, A., Guariglia, C., ., **D'Amico, S.** Does spatial locative comprehension predict landmark-based navigation? (2015) *PLoS ONE*, 10 (1), art. no. e0115432, . DOI: 10.1371/journal.pone.0115432
32. Piccardi, L., Palermo, L., Leonzi, M., Riseti, M., Zompanti, L., ., **D'Amico, S.**, Guariglia, C. The walking corsi test (WalCT): A normative study of topographical working memory in a sample of 4-to 11-Year-Olds (2014) *Clinical Neuropsychologist*, 28 (1), pp. 84-96. DOI: 10.1080/13854046.2013.863976



	<p>33. Piccardi, L., Leonzi, M., D'Amico, S., Marano, A., Guariglia, C. Development of navigational working memory: Evidence from 6- to 10-year-old children (2014) British Journal of Developmental Psychology, 32 (2), pp. 205-217. DOI: 10.1111/bjdp.12036</p> <p>34. D'Amico, S., Marano, A., Geraci, M.A., Legge, E. Perceived Self-Efficacy and Coping Styles Related to Stressful Critical Life Events (2013) PLoS ONE, 8 (7), art. no. e67571, . DOI: 10.1371/journal.pone.0067571</p> <p>35. Albano, S., Piccardi, L., Pizzamiglio, M.R., Volpe, C., Damico, S. Narrative discourse and sociocognitive abilities of a child with cri-du-chat syndrome (2013) J Genet Psychol. Jan-Feb 2013;174(1):51-72. DOI: 10.1080/00221325.2011.639409</p>
--	--

L'AQUILA, 12.03.2021