

SCHEDA DOCENTE PROGRAMMA - A.A. 2016-2017

PROGRAMMA DELL'INSEGNAMENTO DI "Psicologia delle educazioni"

**DEL CORSO DI STUDIO: Laurea Triennale in Scienze Psicologiche
Applicate**

NUMERO DI CREDITI:

SEMESTRE : II

COGNOME E NOME DOCENTE: Giammario Rachele

ORARIO DI RICEVIMENTO: il venerdì a fine lezione

SEDE PER IL RICEVIMENTO: aula

N. TELEFONO (eventuale): 3398659752

E-MAIL: rachele.giammario@univaq.it

1	Obiettivi del Corso	<p>Il corso intende fornire agli studenti una preparazione di base sui principali quadri teorici e temi relativi all'apprendimento in contesto scolastico, considerando gli aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali. Verranno approfonditi in particolare alcuni temi e problemi dell'insegnare-apprendere per l'acquisizione di ulteriori strumenti concettuali e metodologici.</p> <p>Gli obiettivi formativi del corso sono di far acquisire i principi e le procedure operative che caratterizzano uno dei settori di attività dello psicologo scolastico, quale quello della consulenza agli insegnanti per lo sviluppo di un approccio scientifico allo studio delle problematiche educativo - scolastiche . Nel corso si intende fornire agli studenti i riferimenti metodologici per la costruzione e l'uso di differenti procedure e strumenti osservativi concernenti l'interazione e i comportamenti in classe, il comportamento dell'insegnante e quello degli allievi.</p>
---	----------------------------	--

2	Contenuti del corso e gli esiti di apprendimento	<p>Le tematiche che verranno presentate nel corso riguardano i seguenti aspetti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apprendimento, istruzione e processi cognitivi: 2. Approcci teorico-empirici della ricerca attuale sull'apprendimento scolastico 3. Apprendere a studiare 4. Acquisizione della conoscenza e sviluppo: gli apprendimenti di base (leggere, scrivere, matematizzare, concettualizzare) 5. Metacognizione, ovvero conoscenza e controllo dei processi cognitivi: <ul style="list-style-type: none"> - Apprendere strategie e abilità: metacognizione, comprensione e produzione del testo - Apprendere strategie e abilità: metacognizione e matematica 6. Motivazione, emozioni, interesse e senso di efficacia a scuola 7. Apprendere ad apprendere meglio: competenze e transfer 8. Ambienti di apprendimento efficaci a scuola 9. Caratteristiche del contesto classe 10. Competenze e funzioni dei docenti 11. L'osservazione e di registrazione del comportamento 12. I Bisogni educativi speciali 13. Lo studio del comportamento in classe: tradizioni di ricerca ed esempi di strumenti di rilievo
3	Conoscenze di base richieste e attività di apprendimento	Sono richieste le conoscenze di base che si acquisiscono nei Corsi di Psicologia Generale e di Psicologia dello Sviluppo.
4	Metodi e criteri di valutazione e verifica	L'ESAME CONSISTERÀ IN UNA PROVA SCRITTA
5	Materiale Didattico	<p><u>Testi d'esame</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lucia Mason, <i>Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione</i>, il Mulino • Dolores Rollo, Marina Pinelli, <i>Osservare e valutare lo sviluppo</i>, Franco Angeli <p><u>Testi di consultazione e di approfondimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ianes D. (2005), <i>Bisogni Educativi Speciali e inclusione</i>, Trento, Erickson • M.Z Zanetti, R. Renati, C. Berrone (2009). <i>Il fenomeno del bullismo. Tra prevenzione ed educazione</i>, Edizioni Magi, Roma.