



# Università degli Studi dell'Aquila

## Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

**Dipartimento: Scienze Cliniche Applicate e Biotecnologiche**

**Denominazione CdS: Corso di Laurea Triennale in Fisioterapia**

**Classe: L/SNT2 (L2-D3F)**

**Sede: Università dell'Aquila**

### Composizione della commissione paritetica docenti-studenti

Assunta Pompili

Nicoletta Ciogli

Nadia Rucci

Cosimo Curlante

Roberta Sferra

Camilla Uva

### Date delle sedute

19/04/2021

11/11/2021

18/11/2021

25/11/2021

Quadro A			
Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP-DS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<b>A1</b> L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neo-laureati è adeguata?	1. Sito web 2. Almalaurea	Le attività di valutazioni degli studenti presenti sul sito web risultano adeguate e ben organizzate rispetto all'obiettivo che si deve raggiungere. Nonostante il periodo di pandemia, il numero di studenti che hanno compilato i questionari è aumentato rispetto all'anno precedente. Si è, inoltre, osservato che i neo-laureandi continuano ad essere abbastanza propensi alla iscrizione su Almalaurea.	Nessuna proposta o suggerimento
<b>A2</b> Le modalità di accesso e di diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?	1. Sito web	Le modalità di accesso e di diffusione dei risultati dei questionari compilati dagli studenti risulta abbastanza adeguato all'utilizzo degli stessi. Particolarmente utile il rapporto annuale sulla rilevazione online dell'opinione degli studenti frequentanti sulla qualità della didattica presente sul sito.	Nessuna proposta o suggerimento.
<b>A3</b> I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD (per la parte relativa alle strutture)?	1. Verbali CP-DS 2. Verbali Consiglio di CdS	In linea generale, i risultati dei questionari sono stati analizzati in maniera abbastanza dettagliata nei Consigli di CdS, e nelle commissioni CP-DS focalizzandosi essenzialmente sui Corsi di Studio	Nessuna proposta o suggerimento
<b>A4</b> La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?	1. Schede di Monitoraggio annuale 2. Rapporti di Riesame ciclico	In linea generale i vari organi competenti hanno tenuto conto delle rilevazioni dei questionari cercando di attuare interventi migliorativi nei casi specifici.	Nessuna proposta o suggerimento.

Quadro B			
Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP-DS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<b>B1</b> Le metodologie di trasmissione della conoscenza (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?	1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare: <ul style="list-style-type: none"> <li>n. 2 <i>Il carico di studio di questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?</i></li> <li>n. 7 (studente frequentante): <i>il docente espone gli argomenti in modo chiaro?</i></li> <li>n. 8 (studente frequentante): <i>le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori ecc.) ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?</i></li> <li>n. 10 (studente frequentante) / n. 5 (studente non frequentante): <i>il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?</i></li> </ul>	Sulla base dei dati riportati la percentuale degli studenti soddisfatta sia del metodo di insegnamento che del carico didattico è relativamente alta e varia tra l'87% e il 93%. In particolare: 1. Il numero di risposte è pari a 1058. <b>n. 2.</b> Decisamente NO sono il 4,44% Più NO che SI sono l'8,22% Più SI che NO sono il 41,87% Decisamente SI sono il 45,46% <b>n. 7.</b> Decisamente NO sono l'1,23% Più NO che SI sono il 4,44% Più SI che NO sono il 36,67% Decisamente SI sono il 57,66% Le risposte al quesito n. 8 sono state 804 <b>n. 8.</b> Decisamente NO sono il 2,36% Più NO che SI sono il 4,85% Più SI che NO sono il 39,43% Decisamente SI sono il 53,36% <b>n. 10.</b> Decisamente NO sono l'1,51% Più NO che SI sono il 4,73% Più SI che NO sono il 35,63% Decisamente SI sono il 58,13%	Nessuna proposta o suggerimento
<b>B2</b> I materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?	1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare: <ul style="list-style-type: none"> <li>n. 3: <i>il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?</i></li> </ul>	In base ai risultati dei questionari, gli studenti sono molto soddisfatti del materiale e degli ausili didattici forniti dal docente. In particolare: 1. Il numero di risposte è pari a 1058. <b>n. 3.</b> Decisamente NO sono il 2,17% Più NO che SI sono il 5,10% Più SI che NO sono il 42,06% Decisamente SI sono il 50,66%	Nonostante i risultati molto positivi, si consiglia di incentivare costantemente i docenti ad incrementare l'uso della piattaforma e-learning.
<b>B3</b> Le aule e le attrezzature sono adeguate al raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento?	1. Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità	Problematiche legate alle aule e alle attrezzature non si sono evidenziate dal momento che la didattica è stata svolta a distanza per l'intero anno accademico. Prima dell'inizio dell'a.a. 2020/21, quando si pensava di poter svolgere le lezioni in presenza, tutte le attrezzature informatiche presenti nelle aule	Nessun suggerimento.

		didattiche utilizzate dai corsi del DISCAB sono state aggiornate sia dal punto di vista hardware che software, al fine di poter trasmettere le lezioni contemporaneamente in presenza e tramite la piattaforma Teams.	
--	--	---	--

Quadro C			
Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP-DS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<b>C1</b> Le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate sono rese note agli studenti ed effettivamente applicate?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare: <ul style="list-style-type: none"> <li>n. 4: <i>le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?</i></li> </ul> </li> <li>Schede insegnamento pubblicate sul Sito web del CdS</li> </ol>	<p>1. Il numero di risposte è pari a 1058.  <b>n. 4.</b> Decisamente NO sono il 2,27%  Più NO che SI sono il 4,82%  Più SI che NO sono il 35,16%  Decisamente SI sono il 57,75%</p> <p>2. Le schede pubblicate sul sito Web riportano i dati necessari per lo studente.  Visto che più del 92% degli studenti si mostra soddisfatto rispetto a questo quesito, si deduce che i docenti siano esaustivi e chiari nel comunicare le modalità d'esame.</p> <p>2. Ogni docente rende pubblica sul sito web, attraverso l'inserimento nel Course Catalogue, una scheda riportante il programma, i testi e le modalità d'esame relativamente all'insegnamento e, pertanto, anche lo studente non frequentante può facilmente accedere a tutte le informazioni necessarie per uno specifico insegnamento.</p>	Nessun suggerimento o proposta
<b>C2</b> Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi, e sono capaci di distinguere i livelli di raggiungimento di detti risultati?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Prendere in esame, se disponibili, eventuali rilevazioni condotte dai CdS e eventuali segnalazioni o suggerimenti provenienti dagli studenti.</li> <li>Schede insegnamento pubblicate sul Sito web del CdS</li> <li>Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Si, sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi, e sono capaci di distinguere i livelli di raggiungimento di detti risultati dal momento che non ci sono rilevazioni da parte del CdS e di studenti.</li> <li>Le schede pubblicate sul sito Web riportano i dati necessari per lo studente</li> <li>La scheda SUA è adeguata</li> </ol>	Nessun suggerimento o proposta

Quadro D		Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP-DS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<b>D1</b> Il CdS, nell'attività di Monitoraggio annuale, svolge un'azione di monitoraggio completa?	1. Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità 2. Linee guida pubblicate nella pagina del Presidio della Qualità <a href="http://www.univaq.it/section.php?id=1907">http://www.univaq.it/section.php?id=1907</a>	1. La scheda SUA-CdS-Sez. qualità è completa. 2. La scheda di monitoraggio, approvata in CAD risulta essere dettagliata ed approfondita ed elaborata seguendo le linee guida del Presidio della Qualità	Nessun suggerimento o proposta
<b>D2</b> Il CdS ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla Commissione paritetica per la didattica?	1. Verbali CP-DS 2. Verbali Consiglio CdS	1. In linea generale sono state prese in considerazione le raccomandazioni espresse dalla commissione paritetica. 2. In linea generale sono state prese in considerazione le raccomandazioni espresse dalla commissione paritetica.	Nessun suggerimento o proposta
<b>D3</b> Gli indicatori quantitativi ANVUR sono oggetto di analisi da parte dei Consigli di CdS?	1. Verbali Consiglio CdS	1. L'analisi degli indicatori viene effettuata in maniera molto capillare.	Nessun suggerimento o proposta
<b>D4</b> Al Monitoraggio annuale conseguono effettivi ed efficaci interventi correttivi sui CdS negli anni successivi?	1. Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità 2. Linee guida pubblicate nella pagina del Presidio della Qualità <a href="http://www.univaq.it/section.php?id=1907">http://www.univaq.it/section.php?id=1907</a>	1. La Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità è completa ed esaustiva. 2. In seguito al Monitoraggio vengono realizzati gli eventuali interventi correttivi negli anni successivi.	Nessun suggerimento o proposta

Quadro E			
Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP-DS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
E1 Le informazioni richieste sono effettivamente disponibili nei link indicati nella scheda SUA-CdS?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Scheda SUA-CdS</li> <li>Portale University</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Le Informazioni, chiare ed esaustive, risultano disponibili nei link indicati nella scheda SUA-CdS.</li> <li>Le Informazioni, chiare ed esaustive, risultano disponibili nei link indicati nella scheda SUA-CdS.</li> </ol>	Nessuna proposta o suggerimento
E2 Le informazioni sono complete ed aggiornate?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Scheda SUA-CdS</li> <li>Portale University</li> <li>Pagina web di Ateneo relative ai CdS  <a href="http://www.univaq.it/section.php?id=1442">http://www.univaq.it/section.php?id=1442</a> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Le Informazioni, chiare ed aggiornate, risultano disponibili nei link indicati nella scheda SUA-CdS.</li> <li>Le Informazioni, chiare ed aggiornate, risultano disponibili nei link indicati nella scheda SUA-CdS.</li> <li>Le Informazioni, chiare ed aggiornate, risultano disponibili nei link indicati nella scheda SUA-CdS.</li> </ol>	Nessuna proposta o suggerimento

**Valutazioni e proposte di tipo trasversale non inseribili nei quadri sopra definiti.**

L'analisi delle schede di valutazione sulla qualità della didattica compilate dagli studenti del *Corso di Laurea Triennale in Fisioterapia* ha evidenziato, nel complesso, giudizi decisamente positivi. In particolare, l'organizzazione delle attività di valutazione demandata agli studenti e laureandi, le modalità di accesso e di diffusione dei risultati ottenuti risultano ben strutturati ed adeguati rispetto all'obiettivo da raggiungere come dimostrato dall'aumento percentuale dei questionari compilati e dall'iscrizione dei neo-laureandi su AlmaLaurea. Per quanto attiene alle metodologie di trasmissione della conoscenza, ai materiali e agli ausili didattici nonché alla chiarezza espositiva dei docenti, la percentuale di studenti che li ritiene adeguati al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, si aggira tra l'87% ed il 93%. In particolare, la CP-DS ha constatato un'elevata percentuale di gradimento, da parte degli studenti, dell'attività dedicata al loro ricevimento per chiarimenti e spiegazioni da parte dei docenti. A tal proposito, la stessa CP-DS, propone di affiancare, all'insostituibile ricevimento studenti in presenza, la modalità online dal momento che permette una maggiore flessibilità da un punto di vista di orari e risulta maggiormente adattabile alle esigenze sia dei docenti che degli studenti.

Si è riscontrato che, nell'ultimo triennio, il 61,9% degli studenti acquisisce almeno 40 CFU entro la normale durata del CdS risultando maggiore della media del nostro Ateneo ed in linea con quelli degli Atenei della stessa area geografica, mentre, la percentuale dei laureati, entro la durata normale del corso, è in aumento e si attesta nel 2020 intorno al 74%.

Viene confermata l'attrattiva di CdS dal momento che risulta molto elevata la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da fuori regione.

Il Consiglio rileva che il CdS in Fisioterapia conserva la sua notevole attrattiva in relazione al mantenimento di un ottimo tasso di occupazione che avviene in tempi brevi dopo il conseguimento della laurea.